

卷六十九

書名 大學衍義
 補一百六十卷首一卷目二卷
 正德元年刊本
 撰者 明 丘濬 撰
 卷 卷六十九
 內容分類 子-儒家-議論經濟-明
 索書號 大木-總類-政論-諸子-45
 編號 C4491800

[彩色首頁1](#)

[東洋文化研究所漢籍目錄 編號 C4491800](#)

[東洋文化研究所漢籍目錄所藏漢籍善本全文影像資料庫 索書號 大木-總類-政論-諸子-45](#)

[漢籍善本全文影像資料庫文本 大學衍義補一百六十卷首一卷目二卷 正德元年刊本](#)

版權所有: 東京大學 東洋文化研究所
 使用上的注意事項

大學衍義補卷第一

治國平天下之要

正朝廷

總論朝廷之政

按宋儒真德秀大學衍義格物致知之
 要既有所謂審治體者矣而此治國平天
 下之要又有正朝廷而總論朝廷之政何
 也蓋前之所審者治平之體言其理也此
 於行論者治平之政言其事也一主於知
 於行蓋必知於前而後能行於後後

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



禮記正義補卷第六十九

禮記正義補卷第六十九

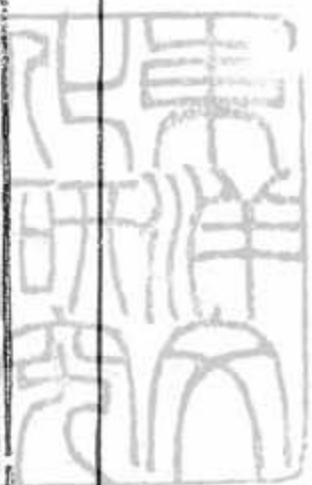
國平天下之要
崇教化

設學校以立教

禮記王制曰天子命之教然後為學小學在公宮南
之左大學在郊天子曰辟雍諸侯曰頴宮

陳澧曰辟明也雍和也君則尊明雍和於此學中
習道藝使天下之人皆明達諧和也頴之言班所

以班政教也舊說辟雍水環如璧泮宮半之蓋東
西門以南通水北無水也



臣按學之名自五帝之時有之然始見已周禮大司樂所謂成均者說者謂此大學也而未聞有諸侯學諸侯有學始見于魯頌而此言天子命之教然後為學又言小學在公宮南之左大學在郊則是諸侯非但有學而其學又有小大者焉小學所以處學之小者而教之以洒掃應對之類大學所以處學之大者而教之以格致誠正之類

學正崇四術立四教順先王詩書禮樂以造士春秋教以禮樂冬夏教以詩書

鄭玄曰樂正者樂官之長掌國子之教順此詩書禮樂四術以教成是士故云以造士

陳澧曰術者道路之名言詩書禮樂四者之教乃入德之路故言術也古人之教雖曰四時各有所習其實未嘗截然棄彼而習此亦互言耳

王夫子王子群后謂諸侯之天子卿大夫元士之適子國之俊選皆造焉凡入學以齒

方慤曰天子之子則適庶皆與諸侯而下則庶子不與學所以明人倫人倫之大莫先乎孝弟故入學者必以齒曰凡則無貴賤皆以齒矣

將出學小胥大胥小樂正簡不帥教者以告于大樂正大樂正以告于王王命三公九卿大夫元士皆入學不變王親視學不變王三日不舉樂去食屏之遠方西方曰棘東方曰寄終身不齒

鄭玄曰出學謂九年大成也大胥小胥皆樂官屬也大樂正告于王王命三公至於元士皆入學習禮以化之不變王親為之臨視重棄賢者子孫也周諺曰棘急也示其雖屏之欲棘於悔過寄者示其雖屏之特寓於此爾君而必謂之棘與寄者恩也卒不免於不齒者義也

亦懸曰以視學之禮化之而又不變則終不變矣故三日不舉將以棄之也將棄之而不舉則自貶損以責其教之不至也

臣按先儒有言聖人以學校為朝廷之大政使太子齒於俊選使樂正磨其性情必順先王詩書禮樂以性其情然後已也不變者九年雖王子亦屏遠方公於教化而不私則凡在學者孰敢不性其情以蹈於中和之域哉觀此可見先王之世其立教以化人也極其情文之備盡其恩義之詳其有教而不化也養之以久待之以

寬親臨而觀感之責已以竦動之其不輕以絕
人也如此非至于甚不得已而不不齒焉此先
王之世所以無棄人而人亦不輕自棄也歟

文王世子凡學

音少下皆

世子及學士必時

四時各春

夏學干

也角戈

戰也子

秋冬學羽

翟雉

籥

笛之

皆於東京

小樂正學干

大胥贊

助相

之籥師學文

籥師丞贊

之胥

鼓南春誦夏弦

大師詔之

瞽宗

秋學

如禮

執禮者詔

之冬讀書典書者詔之禮在瞽宗書在上庠

陳澔曰干戈為武舞羽籥為文舞小樂正大胥籥

師丞胥四人皆樂官之屬誦口誦歌樂之篇章也

以琴瑟播被詩章之音節也皆大師詔教之

宗殷學名上庠虞學名周有天下兼立虞夏殷周

之學也

吳澂曰詩云以雅以南謂詩之二雅二南胥鼓南

者亦謂大胥以鼓而節二南之樂歌

臣按王制主於教造士而王太子王子群后之

太子元士之適子亦與焉文王世子主於教世

子而國之學士亦及焉蓋古者大學之設以教

胃子而必及於俊選以其位雖有貴賤而他日

並皆將有輔世長民之責皆不可以不教也

明堂位曰。米廩有虞氏之庠也。序夏后氏之序也。瞽宗殷學也。頌宮周學也。

孔穎達曰。此明魯得立四代之學。

陳澧曰。魯之米廩。即虞氏之庠。謂歲此米於學宮也。亦教孝之義。序者射也。射以觀德。有先後之次焉。樂師瞽朦之所宗。故謂之瞽宗。頌。半也。諸侯曰頌宮。以其半辟雍之制也。

學記曰。君子如欲化民成俗。其必由學乎。又曰。古之

王者建也立國君也長民教也立學也立為先

陳澧曰。化民成俗。必如唐虞之於變時雍。乃為至

然則合學何以哉。此學乃大學之道。明德新歲

文事也。

吳澂曰。古者建王國。天子自君其畿內之民。又建侯國。命諸侯各君其封內之民。其民飽煖逸居而無以教之。則近於禽獸。故天子諸侯之國。皆必建學立師以教其民。使知有理義也。

古之教者。家有塾。黨有庠。術有序。國有學。

鄭玄曰。術當為遂。五百家為黨。萬二千五百家為遂。

孔穎達曰。古謂上代也。百里之內。二十五家為閭。

同一巷。巷首有門。門邊有塾。民在家之時。朝夕出入。恒受教於塾。里中之有道德。仕而年老退歸者。為之師。庠序皆學名。於黨中立學。教閭中所升也。於遂中立學。教黨學所升也。國謂天子所都。及諸侯國中。

臣按真德秀言。古法其近民者。教彌數。故二十五家為閭。閭有塾。民朝夕處焉。四閭為族。則歲之讀法。十有四。士生斯時。不待舍去。桑梓而有學。有師。敬敏任恤。則閭胥言之。孝弟睦婣。則族師書之。其所以教。又皆因性。牖民而納諸至善。

之域。禮鎔樂治。以成其德。達其材。古者教人之功。蓋如此。今之世。里於民最近。而無學。士掌輕去土著。而事遠遊。行之脩。窳無所乎考。至其設教。以琢辭。鈹句為巧。詭聖僻說為能。非惟無以淑其人。抑且重斷喪之也。真氏此言。切中秦漢以來教學之弊。我

聖祖慨然欲復古庠序之制。未即大位之先。即建國子學。洪武二年。詔天下立府州縣學。八年。詔立社學。

上諭中書省臣曰。昔成周之世。家有塾。黨有庠。故

民無不知學。是以教化行而風俗美。今京師及郡縣皆有學。而鄉社之民。樂觀教化。宜令有司更置社學。延師儒以教民間子弟。庶可導民善俗也。竊觀三代以後之君。以武功定天下者。往往緩於文事。漢歷高惠。文景至武帝五世。始立太學。宋歷太祖太宗真宗至仁宗四世。州郡始有學。我

聖祖立國。子學於未登極前之三年。立郡縣學於登極後之二年。至於八年。即立社學。其與古人家塾黨序術序之名。雖不同。其以土著教人。則

一也

比年入學。中年考核。一年視離經。離絕經句讀辨志。辨志趨向

邪三年視敬業。於所習無怠忽樂群。於朋徒無貳五年視博習。不以

程度為親師。於訓誨知嗜好七年視論學。講求學問與取友益者

謂之小成。九年知類。知其通達義理強立而不反。謂

之大成。夫然後足以化民易俗。近者說服而遠者懷

之。此大學之道也。

陳澔曰：每歲皆有入學之人。中年間一年也。每間

一年而考核其藝之進否也。七年是學之小成。至

於九年則理明義精。觸類而長。無所不通。有卓然

自立之行而外物不得以奪之矣是大成也
吳澂曰自一年至七年之歲終察視之以上皆小
學之事九年則十五入大學之次年自始入小學
之年而通數之為九年也若此而教則可化其民
使之為賢能而移易其俗人人有士君子之行也
故近而被其教者既皆心悅而服遠而聞其風者
亦且懷而慕之也

臣按此古者學校逐年比較之法

大學始教入學之初皮弁祭菜有司衣皮弁之示敬道也
敬道以尊宵雅雅小肄也三壯皇皇者華官其始也

三詩取居官受任入學鼓篋入學時擊鼓孫其業也

以德順之心夏楚二物夏楚也收其威也收斂未

禘五年祭不視學游其志也不五年不視學優時觀而

不語春秋視學存其心也存其心幼者聽而弗問聽受

問無有學不躡等也此七者教之大倫也

吳澂曰禘者時祭之名非五年大禘之禘視學謂
考試學者經業或君親往或有司為之非天子大
視學之禮也待時祭後乃視學不欲急迫使學者

得以優游其志而學也

臣按此古者學校示教之法

大學之教也時春秋夏教四時必有正業退息退而必

有居學不學操縵操弄琴瑟之絃不能安弦不學博依廣求物理

之所不能安詩不學雜服冕弁衣裳之類不能安禮不與其

藝即三者不能樂好學也故君子之學也歲焉脩焉息

焉游焉夫然故安其學而親其師樂其友而信其道

是以雖離師輔而不反也

陳澔曰凡學之道貴於能安安則心與理融而成

熟矣然未至於安則在乎為之不厭而不可有作

輟也君子之學也歲焉脩焉之時必有正業則所

習者專而志不分息焉游焉之際必有居學則所

者若純而藝愈熟故其學易成也

吳澂曰歲謂入學受業時歲其身於所學之宮若

東序瞽宗等處也脩謂治其正業息謂退息私居

游者玩物適情之謂

臣按學記此章可見古人教學者無一時一處

而不用其功焉此其學之所以易成也而成之

者本末兼該精粗通貫無一而或遺焉者也雖

然一弛一張文武之道是以君子之學固不可

無歲脩之處亦不可無游息之時蓋喜說生於

時習自得由於深造成其功於進德脩業之際

養其心於玩物適情之餘學者如此則未得之而不苦其難既得之而去之不速矣

今之教者呻

吟詠

其佔

視畢

簡

多其訊

問

言及于數

止

言

進而不顧其安使人不由其誠教人不盡其材其施之也悖其求也

猶責

之也佛弗

夫然故隱其學

而疾其師苦其難而不知其益也雖終其業其去之

必速教之不刑其此之由乎

張載曰人未安之又進之未喻之又造之徒使人

生此節目不盡其材不顧其安不由其誠皆施之

妄也教人至難必盡人之材乃不誤人觀可及

必速教之不刑其此之由乎

張載曰人未安之又進之未喻之又造之徒使人

生此節目不盡其材不顧其安不由其誠皆施之

妄也教人至難必盡人之材乃不誤人觀可及

必告之故使人必由其誠教人必盡其材人之材

足以有為但以其不由於誠則不盡其材若曰勉

率而為之則豈有由其誠哉

吳澂曰今之師誦其所視之簡多其所告之辭學

者未可以進而又進之不顧其所學已安與否也

實知此一理而後使之別窮一理是謂由其誠能

行此一事而後教之別為一事是謂盡其材否則

使之不由其實教之不盡其能也不觀其已知已

能而進之以未知未能是其施教於人也先後失

宜故曰悖不俟其自知自能而強之以必知必能

是其求責於人也。淺深莫辨，故曰佛如是則莫能明其所受於師之學，不願親其師而反疾其師矣。已知已行者未能安，則苦其難進之；以其所未可，雖欲益之而彼不能知其益也。縱使強抑俾終愛其業，然所知非久，必又昏忘所行非久，必又遺失。故曰其去之也必速，刑猶成也。謂教人不成者，由此。

臣按此章論教之不成，切中後世教人之弊。祖宗以來設立學校，惟立師儒以教導之，命有司以提調之，未嘗有提督憲臣之設。至正統中以

學政多廢弛，乃用建議者每道添設風憲官一員，以專督學政。設官之意，止欲振作其頹墮者耳，非使其人各自為一法，以通教一方之學者。夫聖人施教，各因其材，雖以孔門弟子猶分四科，顧乃以中人以下之私見而欲盡律一方之人才，使之如已多見，其不知量也。凡其所為所行，盡墮在學記。此章中記謂教之不成，其此之由。今日人才不及於前政，由於此。非獨不能成，其不成之才，併與其可成者分其志而墮其業也。且其所督地方多者三、四千里，一歲不能遍

歷所至之處又不能浹旬即去固有九年而僅一
一至者彼豈聖人而能過化存神哉臣竊以為
今兩京畿及十三藩所用者須十有四人其人
未易得也莫若復

祖宗之舊必欲設置乞敕內閣儒臣將洪武初
侍御史雖椽建言

朝命省臺部官會議定擬格式立碑在天下學
校者及憲綱等書一一斟酌詳議參以聖賢教
學之法以中人以下為準立為學校教養法式
命禮部頒行天下俾其遵依為師儒者必依此

式為教為生徒者必依此式為學為守令者必
依此式提調而提學憲臣所至一以此式考驗
其所以教學提調者必合此式否則有罰大抵
學校之教德行為先然德行難於考驗必須考
其藝業所謂藝業有三讀書作文寫字凡此三
者一以中人以下為則每日背書不過二百字
習字亦然作課則隨其學力所至以為數本經
四書史鑑經義策論其正業也有志及於子集
及作詩辭者聽不以是為正業而試之其出題
不許裁截破碎經文及出偏僻之書課必文從

理順不許竒怪尖新以是為準每月學校將所
出題目申提學憲臣憲臣以其所出題目申禮
部轉行翰林院國子監看詳如此則進人顧其
安使人由其誠教人盡其才而施之不悖於正
理而求之不拂於常情矣此非獨有以成就人
材是亦一道德之大端也

大學之法禁於未發之謂豫當其可之謂時不陵
也節言分限而施謂之孫順也相觀而善謂之摩相屬也
此四者教之所由興也發然後禁則扞扞扞格之堅
東難而不勝當其敬時過然後學則勤苦而難成

節等而不孫則壞亂而不脩獨學而無友則孤
陋而寡聞燕朋逆其師燕辟廢其學此六者教之所
由廢也

陳澔曰豫者先事之謂時者不先不後之期也不
陵節而施謂不教幼者以長者之業也相觀而善
如稱甲之善則乙者觀而效之乙有善可稱甲亦
如之燕私之朋必不責善或相與以慢其師燕遊
邪僻必惑外誘得不廢其業乎此燕朋燕辟之害
皆由於發然後禁以下四者之失皆與上文四者
相反也

臣按教之所由興者有四先儒謂三屬於師一屬於友臣則以為所由廢者有六其前三者屬於師其後三者屬於友也。由是觀之可見師之為教止於大綱若夫切磋琢磨薰陶漸染而朋友講習之益觀感之化尤為多焉。

學者有四失。教者必知之。人之學也。或失則多才有余或失則寡才不足或失則易後快或失則止鈍滯此四者心之不同也。知其心然後能救其失也。教也者長善而救其失者也。

呂祖謙曰四者心之所由莫同病各有別知其心

然後能救其失譬如醫者要識他病處方姑隨證

用藥

陳祥道曰古之教者觀性以知心因心以救失多者約之以禮寡者博之以文易者抑之以自反止者勉之以自強此長善救失之道也。

臣按人之生也性無不善故人皆有是善然氣稟所拘物欲所蔽不能無失也故教者必因其本無而今有者拯救補塞之如是則師之教道立而天下無不成之才矣。

尚書大傳曰公卿之大于大夫元士之適子十有三

年始入小學見小節焉踐小義焉二十八入大學見大節焉踐大義焉故入小學知父子之道長幼之節入大學知君臣之義上下之位故為君則君為臣則臣為父則父為子則子

臣按白虎通曰八歲入小學十五入大學此云十有三年始入小學二十八入大學說者謂入歲十五歲天子世子之禮十三二十乃公卿大夫元士適子入學之期臣竊以為八歲至十三皆可以入小學十五至二十皆可以入大學大約言之耳非截然立此以為期限也

孟子曰設為庠序學校以教之庠者養也校者教也序者射也夏曰校殷曰序周曰庠學則三代共之皆所以明人倫序也人倫明於上小民親於下

朱熹曰庠以養老為義校以教民為義序以習射為義皆鄉學也學國學也共之無異名也父子有親君臣有義夫婦有別長幼有序朋友有信此人之大倫也庠序學校皆以明此而已

臣按三代學校之制其鄉學之名雖有不同而國學之名則無或異然其所以教之者無間小大壹是皆以明倫為本焉所謂養老教民習射

其義雖殊而同歸於闡明倫理以為教本養育
人才以為治具而已蓋今日教之於學校俾其
講明義理異日則將用之於政治使其推平日
學校之所講明者以施政行教而輔君善俗焉
以上設學校以立教中

義補卷第六十一

太學衍義補卷第七十

崇教化

設學校以立教下

漢武帝初董仲舒對策曰王者當由而治天下莫不
以教化為大務立太學以教於國設庠序以化於邑
又曰養士莫大乎太學太學者賢士之所關也教化
之本原也今以一郡一國對亡應書者謂無應舉賢
良文孝之詔
書是王道往往而絕也臣願陛下興太學置明師以
養天下之士數考問以盡其材則英俊宜可得矣

臣按漢興高祖未遑庠序之事至武帝始立孝