書名　大學衍義補一百六十卷首一卷　嘉靖三十八年福建吉澄等校刊本
撰者　明 丘濬 撰
卷　卷七十
內容分類　子- 儒家- 議論經濟- 明
索書號　大木- 總類- 政論- 諸子- 46
編號　C4492000

卷七十

彩色首頁1

東洋文化研究所漢籍目錄 編號: C4492000
東洋文化研究所漢籍目錄所藏漢籍善本全文影像資料庫 索書號: 大木- 總類- 政論- 諸子- 46
漢籍善本全文影像資料庫文本大學衍義補一百六十卷首一卷，嘉靖三十八年福建吉澄等校刊本
版權所有: 東京大學 東洋文化研究所
使用上的注意事項

大學衍義補卷第一

治國平天下之要

正朝廷

總論朝廷之政

臣 按宋儒眞德秀大學衍義格物致知之要既有所謂審治體者矣而此治國平天下之要又有正朝廷而總論朝廷之政何也蓋前之所審者治平之體言其理也此所論者治平之政言其事也一主於知主於行蓋必知於前而後能行於後後

其義雖殊而同歸於闡明倫理以爲教本養育人才以爲治具而已蓋今日教之於學校俾其講明義理異日則將用之於政治使其推平日學校之所講明者以施政行教而輔君善俗焉以上設學校以立教中

崇教化

設學校以立教下

漢武帝初董仲舒對策曰王者南面而治天下莫不以教化爲大務立太學以教於國設庠序以化於邑又曰養士莫大乎太學者賢士之所關也教化之本原也今以一郡一國對亡應書者詔無應舉賢良文學之詔書是王道往往而絶也臣願陛下興大學置明師以養天下之士數考問以盡其材則英俊宜可得矣

臣按漢興高祖未遑庠序之事至武帝始立學

校之官皆自仲舒發之

元朔元年公孫弘爲學官請曰丞相御史言制曰蓋聞導民以禮風之以樂今禮壞樂崩朕甚閔焉故詳延天下方正博聞之士太常議與博士弟子崇鄉里之化以廣賢才謹與太常臧博士平等議曰三代之道鄉里有教夏曰校殷曰庠周曰序其勸善也顯之朝廷其懲惡也加之刑罰故教化之行也建首善自京師始由內以及外今陛下本人倫勸學脩禮崇化厲賢以風四方太平之原也古者政教未洽不備其禮請因舊官而興焉爲博士官置弟子五十人復其身太常擇民年十八已上儀狀端正者補博士弟子

臣按前此博士雖各以經授徒而無考察試用之法至是武帝因公孫弘請爲博士官置弟子史言武帝所謂興太學者此也漢以後有太學始此而史不明書其事說者謂武帝未嘗築宮以居之然考三輔黃圖太學在長安西北七里則太學實建于此

班固曰八歲入小學學六甲五方書計之事始知室家長幼之節十五入太學學先聖禮樂而知朝廷君臣之禮其有秀異者移鄉學于庠序庠序之異者移

國學于以學諸侯歲貢少學之異者于天子學于太學命曰造士行同能偶則別之以射然後爵命焉

臣按今世由郡縣學生歲貢而進學于大學三代以前已有此制也

唐太宗增創學舍一千二百間國學太學四門亦增生員其書算各置博士凡三百六十員其屯營飛騎亦給博士授以經業高麗百濟高昌吐蕃諸國酋長亦遣子弟請入國學國學之盛近古未有

臣按立學建師非但以教誨生徒亦以一道德也周人備四代之學後世既有太學國子監而又有四門學似不為過而又置書算等博士實算乃六藝之一成周叙之於六德六行之後德行本也文藝末也本末不備何以為學豈可顓顓設官而教以藝哉若夫屯營之士蕃夷之子弟其來入學者亦當維之於多士之中從師講解使之薰陶漸染相觀而善不必各給以博士也

唐制京都學生八十人大都督府中都督府上州各六十人下都督府中州各五十人下州四十人京縣五十人上縣四十人中縣中下縣各三十五人下縣

二十人州縣學生州縣長官補長史主焉每歲仲冬州縣館監舉其成者送之尚書省

臣按郡縣有學始北魏獻文時而其生徒有數亦於是時始也唐制天下都督府州縣學校有生徒各因其州縣之等第而定其數每歲舉其成者送之尚書省史志所謂由學校者曰生徒是已我

朝於府州縣各立學府學廩膳生四十人州學三十人縣學二十人其增廣生則不拘額數夫聖人之於人非不欲人人教而養之也顧勢有所不能盡也於是擇其尤者而篤厚之非謂一郡一邑之人才止於此也地有小大人有衆寡養之者雖各有數而教之者則無其限焉教之養之至于大成而後貢之而又有科目拔於常貢之外雖然承平日久人才日多人才所當養者又不可拘拘於故常也且如今松江之華亭江右之臨川人民里數多至七百而漢中之平利廣右之恭城止於一二里其生徒之數乃無異焉請如唐制因其郡邑人民多少之數而定爲養士之額

陽城爲國子司業引諸生告之曰凡學者所以學爲忠與孝也諸生有久不省親者乎明日辭城還養者二十輩有三年不歸侍者斥之

臣按陽城爲此言以告諸生則是唐無歸省之令我

朝學規每三年一次歸省著在令甲一日不容過則是我

祖宗以孝爲訓前代所不及也縮觀自古學制其規範皆出自有司看詳處置惟我

朝學規出自

聖祖所定凡師友之義分與所當爲及不當爲一切禁令無不委曲詳盡

聖祖之心真如日月之照臨無處不到兩露之霑霈無一或遺也

宋仁宗慶曆中范仲淹等建議請興學校本行實乃詔州縣立學時胡瑗教學於蘇湖是時方尚詞賦獨湖學以經義時務有經義齋治事齋人各治一事又兼一事如邊有器局者居之治事齋經義齋擇通經防水利之類故天下謂湖學多秀彥其出而筮仕往往往取高第及為政多適於世用由講習有素也至是

詔州縣皆立學於是建太學於京師而有司請下湖州取瑗法以為太學法著為令

臣按三代以後文治首稱宋朝然其立學乃在四世之後自其開國至是幾八十年矣我

聖祖以歲戊申開國明年即詔天下府州縣立學其太學之立乃在未登極之前三年歲乙巳也方其初立學也擢許存仁為博士以專學事四年陞學為四品始設祭酒即拜存仁為之存仁元儒許謙之孫謙承考亭正學而存仁承

上命以為教一宗朱氏之學學者非六經四書不讀非濂洛關閩之學不講所謂全體大用之學者也所謂治事者固已在乎經義之中一時學校之士無不明經者經明以之治事凡所謂水利邊防等事皆自此而推之也宋人乃分之為二則是以體用為二事而非聖賢之學矣

神宗熙寧八年詔諸州學官先赴學士院試大義五道取優通者選差

元豐元年詔選諸州學官共五十三員

馬端臨曰元豐中大興學校而天下之有教授者只五十三員蓋重師儒之官不肯輕授濫設故也

其所用者既是有出身人然又必試中而後授則與入館閣翰苑者同科其遴選至矣

臣按禮曰師嚴然後道尊道尊然後民知敬學祖宗以來最重教官之選往往取之耆儒宿學其後科目興乃取之乙榜舉人其有優異者不次擢居顯要故居是官者人人自奮既皆以道自重而一時公卿大臣藩臬守令亦皆重之人既樂為之莫不謹身飭行以示教嚴立規範以為教善人多而風俗美

朝廷得人之用皆由師道之立也近世師儒之職日輕公卿藩臬畧不加之以禮而乙科舉人多不屑就乃取歲貢之士爲之徒取充位而已所謂教法者蕩然矣臣竊以爲

國家要務莫急於儲賢儲賢必先於教養所以代君以施教養者師儒之職也其任若輕而實重自今宜如宋人慎重其選假如一府并其屬共有十學該設教官三十五員不分教訓職名一郡所選教官苟足以分職各學不必備員

朝廷既遴選其人不肯輕授人得之以爲難自然貴重官既不多所以供億者稍足而彼亦不

厭其祿薄矣仍
勑有司申明憲綱以禮待之坐以聽講不行跪
禮違者坐以風憲失職之罪如此則教官得人
教官得人則生徒充業而
國家有得人之効所以成世務壽
國脉此其基也
元豐二年頒學令太學置八十齋齋容三十人外舍
生二千人內舍生三百人上舍生百人總二千四百
月一私試歲一公試補內舍生間歲一舍試補上舍
生封彌謄錄如貢舉法而上舍試則學官不與考較
公試外舍生入第一第二等參以所書行藝與籍者
升內舍內舍試入優平二等參以行義升上舍上舍
分三等俱優爲上一優一平爲中俱平若一優一否
爲下上等命以官中等免禮部試下等免解
馬端臨曰古人所謂中年考較九年大成者進德
脩業之事也至漢人之補博士弟子員則只限以
通一經而後授之官唐人之法尚彷彿如此至宋
熙豐後立三舍之法則不過試之以浮靡之文而
誘之以利祿之途然明經必至於通一藝試文而
必至於歷三舍皆非旦暮可就故國家雖未嘗嚴

其法制稽其去留而為士者內恥於習業之未精外誘於榮途之可慕其坐學之日自不容不久

臣按大學之教所以聚天下賢才使之講明經史切磋琢磨以成就其器業以為天下國家之用非顓顓以計歲月較高下以為仕進之途也三代之制比年入學中年考較必至於七年而小成九年而大成然後用之月書季考程順尚以為教之使爭夫何士子尚在學校之中遂已立為升進之法比之私試等第其文其為爭也尤大焉是豈三代明倫之教古人大學之法哉

本朝洪武十六年定生員三等高下凡通四書未通經者居正義崇志廣業堂一年半之上文理條暢者升脩道誠心堂一年半之上經史兼通文理俱優者升率性堂升率性堂者方許積分積分之法孟月試本經義仲月試論及內科詔誥章表一季月試史策及判語二每試文理俱優與一分理優文劣者與半分文理紕繆者無分歲內積至八分者為及格與出身不及分者仍坐堂肄業一如科舉之制其後此制不用

監生惟計年月先後撥出六部諸司歷事三閱

月所司考其勤謹奏送吏部附選挨次取用外
此又有寫本寫誥者就中選能書者充此大學
出身之資格也方其在學校時每月之中會講
背書皆有定日每季一試惟第高下以為激勸
之方而於出身無所關預又輪差於內外諸司
俾其習於政事半年回學書則趣事於各司夕
則歸宿於齋舍優游之以歲月琢磨之以義理
約束之以規法廩食學校則俾其習經史歷事
各司則俾其習政法遇大比科許其就試其為
教法可謂本末兼舉矣近年以來為邊事起之
故建議者欲存省京儲以備急用始為依違之
例教法稍變
祖宗之舊今疆埸無事儲蓄日充請
敕所司申明舊法以復
祖宗養士之舊
高宗紹興八年葉林上言光武起於河朔五年而建
太學元帝興於江左一年而建太學光武十分天下
有其四元帝十分天下有其二然二君急於教養未
嘗以恢復饋餉為解今中興國祚駐蹕東南百司庶
府經營略備若起太學計官吏生徒之費不過一觀

察使之月俸願謀之大臣咨之宿學亟復盛典以昌
文治

臣按太學之設教養生徒以為國家之用其所
關係至重張載有言人才出國將昌子孫才族
將大
國家之有賢才猶人家之有子孫也所以培養
之者烏可以不加之意哉
祖宗養賢之制視前代為盛各門設宣課司以收
商稅盡以為供給士子之費設典簿以掌錢糧
設掌饌以司飲食其膳夫三更五點不起有誤
會饌責罰三犯處以極刑監丞典簿掌饌管束
不嚴重加責罰嗚呼
聖祖草創之初事多未備其所以廩養多士者已
如此其周密況
列聖相承承平日久顧所以養士者反不如草創
之初可乎臣請申明
祖宗舊制復會饌以養太學之士是亦
聖孝繼志述事之大節也
程顥言于朝曰治天下以正風俗得賢才為本宜先
禮命近侍賢儒及百執事悉心推訪有明先王之道

德業充備足為師表者其次有篤志好學材良行脩者延聘敦遣萃於京師朝夕相與講明正學其道必本於人倫明乎物理其教自小學洒掃應對以往脩其孝弟忠信周旋禮樂其所以誘掖激勵漸摩成就之道皆有節序其要在於擇善脩身至於化成天下自鄉人而可至於聖人之道其學行皆中於是者為成德取材識明達可進於善者使日受其業擇其學明德尊者為太學之師次以分教天下之學擇士入學縣升之州州賓興於太學太學聚而教之歲論其賢者能者於朝凡選士之法皆以性行端潔居家孝有廉耻禮讓通明學業曉達治道者

臣按顯之此言可謂端本澄源之論夫國家之治由乎政事脩舉政事脩舉由乎人才衆多人才衆多由乎師道得人也必欲師道得人必須推訪延聘然今日儒科大興士樂仕進而草澤遺賢固有然不若在學校科目者為多請就今科貢之法以行古推訪之意

今制於進士乙科中取州縣教職於教職秩滿者選太學師儒行之既久固難頓革今後遇有博士助教等官員缺與其非人而濫授不若虛

其職而攝之為愈也許令執政及近侍臣僚具
實保薦天下郡縣教官果德業充備篤志好學
材良行脩者然後授之不必俟其秩滿也會試
所取苟文理平通者即列在乙榜不問其願否
但年三十以上者俱送太學俾其坐堂半年以
上公堂試中三次者具名送部仍留在監食廩
肄業遇缺挨次取選其歲貢到監有願教職者
免其雜差三次考中者送選如舉人例如此既
不失
朝廷之制而於程氏之意亦庶乎得之矣

於顧看詳學制大槩以為學校禮義相先之地而月
使之爭殊非教養之道請改試為課有所未至則學
官召而教之更不考定高下鐫觧額以去利誘省繁
文以專委任勵行檢以厚風教
臣按前代學制不定屢下學官看詳
本朝學校盖自
國初已定至今遵守不敢有所更易程頤看詳
學制請改試為課臣竊以為試課两不相妨逐
日使之作課以為常程每季合試以為激勸恐
不為過但須如頤所謂召學生當面點抹教其

未至又於其中有違背經旨立意索隱而為鉤
棘之語者則面諭之使其改正如此非但可以
正其習尚亦可因之以端其志趣矣
程顥曰古者八歲入小學十五入大學擇其才可教
者聚之不肖者復之農賈之仕者自十五入大學至四
十方仕其間自有二十五年學文無利可趨則所志
可知須去趨善便自此成德後之人自童稚間已有
汲汲趨利之心何由得向善故古人必使四十而仕
然後志定

臣按程氏此言見得古人教人及其為學志專
一而不分後世一切誘之以利而學者亦是因
利而為學此人才所以不古若而治道日趣於
下也

朱熹曰小學教之以事大學教之以理

臣按所謂教之以事如禮樂射御書數及孝弟
忠信之類教之以理如格物致知所以為忠信
孝弟者

朱熹學校議曰學校必選實有道德之人使為學官
以來實學之士裁減雜額舍選濫繆之恩以塞利誘

之塗盖古之大學主於教人而因以取士故士來者爲義而不爲利

又曰古者聖王設爲學校以教其民由家及國大小有序使其民無不入乎其中而受學焉而其所以教之之具則皆因其天賦之秉彝而爲之品節以開導而勸勉之使其明諸心脩諸身行於父子兄弟夫婦朋友之間而推之以達乎君臣上下人民事物之際必無不盡其分焉及其學之既成則又興其賢且能者寘之列位是以當是之時理義休明風俗醇厚而公卿大夫列士之選無不得其人焉此先王學校之官所以爲政事之本道德之歸而不可以一日廢焉者也至於後世學校之設雖或不異乎先王之時然其師之所以教弟子之所以學則皆忘本逐末懷利去義而無復先王之意以故學校之名雖存而其實不舉至於風俗日敝人材日衰雖以漢唐之盛隆而無以彷彿乎三代之叔季

臣按朱熹謂古之太學主於教人而因以取士故士來者爲義而不爲利臣竊以爲仁義未嘗不利士之自學校而升之太學也或以歲貢或以科目或以大臣之子其所以游太學者養之

餼廩處之齋舍臨之以師儒朋友約束之以法制規矩彼果何所爲而來哉固將以希祿食干爵位以爲父母之養鄉里之榮以行已之所志也其心未嘗無所利苟無所利孰肯去鄉井捐親戚以從事於客游哉但在上之人所以處置之何如耳爲學莫大於明經立身莫先於忠孝有矩範以鎮其浮有資限以抑其躁有考校以試其進如是則凡在學之士彼以利而來吾以義而教彼能行吾之義則彼所謂利者從而得矣則天下之士孰不願游吾之學哉

朱熹感興詩曰聖人司教化黌序育群材因心有明訓善端得深培天序既昭陳人文亦褰開云何百代下學絕教養乖群居競葩藻爭先冠倫魁淳風久淪喪擾擾胡爲哉

熊剛大曰此篇論大學之教蓋道者文之本文者道之末古人於其本者加意故設學教育惟以天理人倫爲重文藝之間特餘力游意云耳後世於其末者用功故設學教育惟以文詞葩藻爲尚天理人倫曾不講明此朱子所以深嘆也

朱熹大學章句序曰蓋自天降生民則既莫不與之

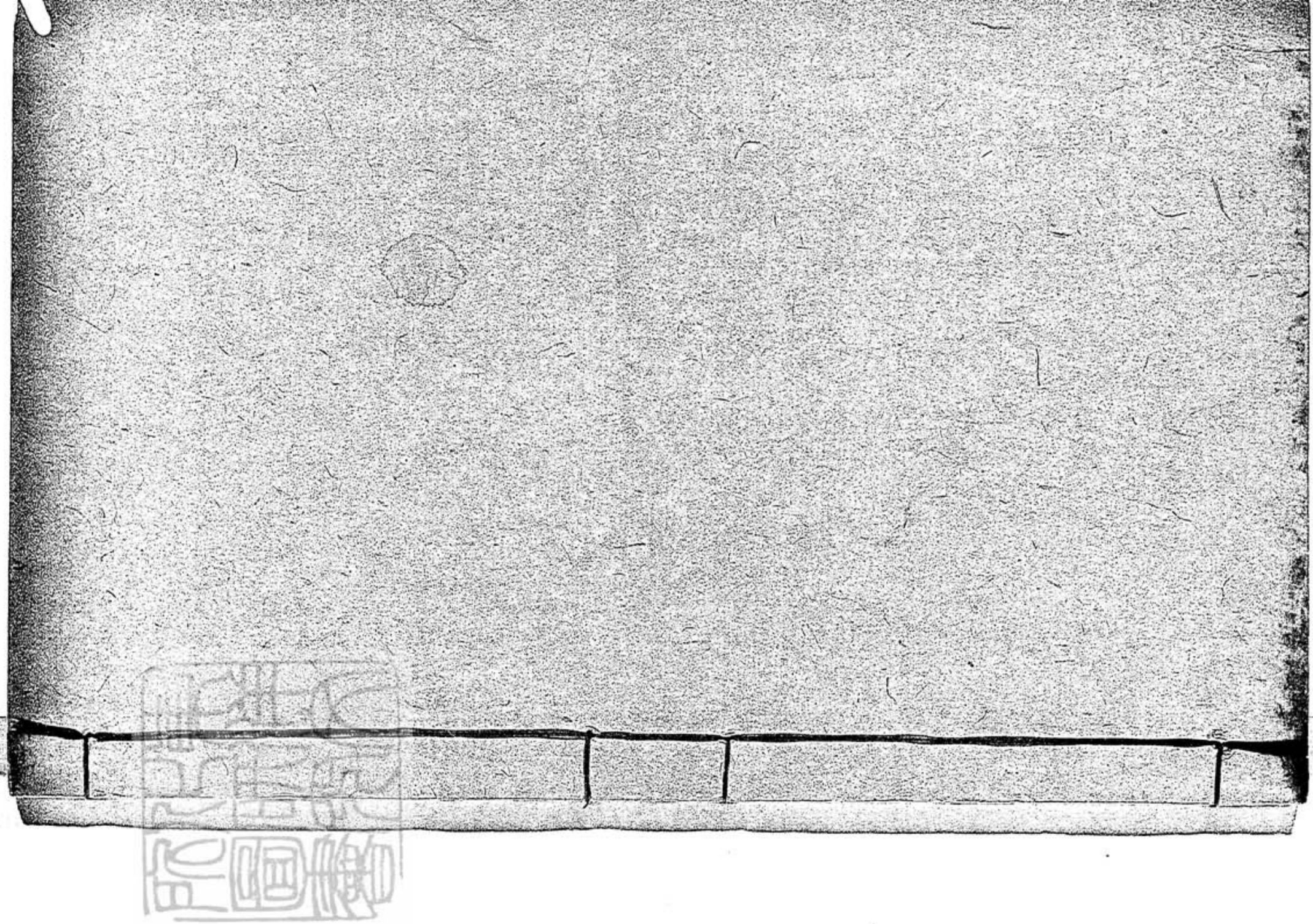
以仁義禮智之性矣然其氣質之稟或不能齊是以不能皆有以知其性之所有而全之也一有聰明睿智能盡其性者出於其間則天必命之以爲億兆之君師使之治而教之以復其性此伏羲神農黃帝堯舜所以繼天立極而司徒之職典樂之官所由設也三代之隆其法寖備然後王宮國都以及閭巷莫不有學人生八歲則自王公以下至於庶人之子弟皆入小學而教之以洒掃應對進退之節禮樂射御書數之文及其十有五年則自天子之元子衆子以至公卿大夫元士之適子與凡民之俊秀皆入大學而教之以窮理正心脩己治人之道此又學校之教大小之節所以分也夫以學校之設其廣如此教之之術其次第節目之詳又如此而其所以爲教則又皆本之人君躬行心得之餘不待求之民生日用彝倫之外是以當世之人無不學其學焉者無不有以知其性分之所固有職分之所當爲而各俛焉以盡其力此古昔盛時所以治隆於上俗美於下而非後世之所能及也

臣按自古論小學大學之教未有詳明如此者由是觀之可見學校之教根於天命之性率性

之道自三皇五帝以來已有之不過因民生性分之所固有職分之所當為而脩之以為教非本無是理而彊以之而率民也後世不知教事之爲重而往往從事於政治刑法之間間有為之者亦是慕其名而無其實立人以為師徒充其位聚人以為徒徒冒其名治道所以不古若者其病根實在於是有志於三代之隆者必自立教始欲立教者必自學校始伏惟

聖神留意

呂祖謙曰學校之設非為士之貧而養之也又非欲辟其類而習爲文辭也不農不商若何而可以爲士非老非釋若何而可以爲儒事親從兄當以何者爲法希聖慕賢當自何門而入道德性命之理當如何而明治亂興衰之故當何由而達考之古以爲得失之鑒驗之今以爲因革之宜此士之所當用心也自孔門高弟猶勤勤於問仁問孝問智問政所以爲士請之於師辨之於友後世之士不逮遠矣儻離群索居而蔽其所習則固陋乖僻無自進於道聖人憂之著為成書以詔萬世教養漸摩以俾之講習立師儒之官以董正之此開設學校之本意也

臣按先王開設學校之本意呂氏言之盡矣教者必知此然後知所以立教學者必知此然後知所以爲學

以上設學校以立教下